

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ**

**BAKİ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ**

**FƏNN SİLLABUSU**

**Təsdiq edirəm**

**İmza:**

**Tarix " 15 " sentyabr 2015 -ci il**

**Kafedra:** Географическая экология

**Fakültə:** Экология и почвоведение

**Fənn haqqında məlumat**

Fənnin adı: Основы географической экологии

Tədris yükü(saat)cəmi: 60 müəhazirə30seminar30praktik(laboratoriya)

Tədris ili 2015\_Smestr 3\_Bölmə p. Qr E020R

Kredit sayı (her 30 saata 1 kredit) 2

**Müəllim haqqında məlumat:** Халилов Тельман Абдул Гамид оглы, профессор, доктор географических наук

(Soyadı, adı, atasının adı, elmi adı və dərəcəsi)

Məsləhət günləri və saatları: Каждая сред, 12<sup>00</sup>-часов

E-mail ünvanı:

İş telefonu: 539-09-69

**Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

***Əsas:***

1.М.И.Будыко. Глобальная Экология М.1977

2.Ş.Y. Göyçaylı. Coğrafi ekologiyanın əsasları. Bakı, 2010 ( на азерб.яз)

3. Ş.Y. Göyçaylı. Coğrafiya və coğrafi ekologiyanın əsasları. Bakı, 2004 ( на азерб.яз)

4. Ş.Y. Göyçaylı. Coğrafiyanın və coğrafi ekologiyanın elmlər sistemində yeri və problemləri. BDU.Bakı,2009

5.S.A.İsayev, A.Ə.Məsimov, A.İ.Xasayev. Geoekologiya. Bakı, 2003.Dərslik

#### **Əlavə:**

1.В.Е.Хаин, Э.Н.Халилов. Пространственно – временные закономерности. Сейсмической и вулканической активности. Бургас, 2008

2.Б.А.Будагов- Систематика структуры географического пространства. Изв ,АН Азерб.Респуб,№3, 1976

3.Р.К.Баландин, А.К.Бондарев, Природа и цивилизация.М.1998

4.Н.М.Исмаилов. Экология и культура. Баку, 2006

5.Т.Исмаилов. Экологические проблемы Азербайджана. Баку. 2007

#### **IV. Fənnin təsviri və məqsədi :**

(Fənn haqqında qısa məlumat,onunla şərtləşən fənlər (bilavasitə bağlı olan/uyğun gələn),fənnin tədrisinin məqsədləri. Bu fənni öyrənməklə tələbələrin nəyi biləcəkləri,nəyə nail olacaqları və hansı vərdişlərə yiyələnəcəkləri qeyd edilir)

**Kursun qısa təsviri:** Многосторонняя связь между природой-населением-производством и изучение взаимных влияний, которое имеет большое значение в географической экологии и начало формирования как науки и ее направлений. Изучения сказанного, занимающие особое место в географии и экологии обосновывающейся своеобразной закономерностью (энергетическим, динамическим, циклическим процессом, природной зональностью). В.А.Николаев указываем, что формирование экологической географии началось с идей ландшафтоведения, созданных В.В. Докучаевым.

**Kursun məqsədi:** Ознакомить студентов с предметом , целью и объектом географической экологии о взаимоотношении природы, населения, производства и в отдельности. Многосторонняя связь между природой, населением, производством и изучение взаимных влияний и их большое значение в географической экологии и начало формирования науки и ее направлений.

#### **V. Fənnin təqvim planı:**

Həftələr	Mövzunun adı və qısa icmalı	Mühazirə	Məşğələ	Saat	Tarix
	<p><b>Mövzu №1</b> Введение понятия об экологии. Обсуждение процесса природа-население-производство.</p> <p><b>Qısa icmalı:</b> Развитию экологического мышления способствовало появление в начале XIX столетия, биогеографии. Географическая экология изучает взаимоотношения природы, населения, производства и в отдельности. Некоторые ученые считают -экологию между дисциплинарной наукой. Лабораторные занятие – Ознакомить и укрепить у студентов интерес к новой дисциплине. Совместно обсуждать процесс природа- населения- производство и оценка их знаний</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı“Coğrafi ekologiyanın əsasları” str 10-39</p> <p>2.T.A.Xəlilov перевод на русский язык. str. 2-10</p> <p>3.Будыко М.И. Глобальная экология. str.8-16</p> <p>4.Ş.Y.Göyçaylı Coğrafiyanın elmlər sistemində yeri və problemləri.str.5-25</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	15.09.15
	<p><b>Mövzu № 2</b> Современный подход к объекту науки, связь с другими науками.</p> <p><b>Qısa icmalı:</b> В географии и географической экологии взаимоотношения природы-населения и хозяйства изучены отдельно и в тоже время взаимосвязано. Лабораторное занятие: Проверить знания студентов по пройденным</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	22.09.15

	<p>материалом. Закрепить со студентами их знания об экологических особенностях и их взаимосвязи вод, суши и океанов с использованием карты и плакатных материалов и оценить их знание</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Göyçaylı- Coğrafi ekologiyanın əsasları 2010 .стр.192-200</p> <p>2.Т.А.Халилов. Электронный вариант стр. 20-23, 25-28, 55-57</p> <p>3.Т.А.Хəlilov Ekologiya və ətraf mühiti mühafizənin əsasları.стр. 47-62; 13-129</p> <p>4.Q.S.Məmmədov. Ekologiya və ətraf mühiti mühafizə стр</p>			1	
	<p><b>Mövzu №3</b> Сущность географической экологии и ее место в системе наук и проблемах.</p> <p><b>Qısa icmal:</b>Закон Чижевского о солнечной активности изучается многими учеными мира и претворяется в некоторые области. В.Хаин и Е.Халилов описали эти процессы как продолжающиеся миллиарды лет и поныне. На лабораторных занятиях. Еще раз закрепить со студентами пройденный материал о космосолнечной активности. Оценка их знаний и подитоживание итогов первого коллоквиума с использованием учебных пособий.</p> <hr/>	2	2	13 <sup>50</sup>	29.10.15

	<p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı Coğrafi ekologiyanın əsasları. str. 98-136</p> <p>2.В.Хаин Э.Халиов Пространственно временные закономерности сейсмической и вулканической активности. стр. 70-110</p> <p>3.А.Л.Чижевский Гелибиология .стр.</p> <p>4.Р.Н. Баландин А.К.Бондарев Природа и цивилизация .стр .</p>				
	<p><b>Mövzu №4</b> Методы исследования географической экологии.</p> <p><b>Qısa icmal:</b> Общность естественных сфер и их сложность составляют основы географической оболочки различные и непрерывные процессы наряду с движением Земли, космическими планетарными, геологическими процессами их географическими и экологическими итогами очень разнообразны.</p> <p>На лабораторных занятиях:          Подробно изучать со студентами экологические особенности и целостности географической оболочки а также о закономерностях взаимного обмена энергии и вещества ритмические процессы, привлекая учебные пособия и оценка знаний студентов.</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1. Ş.Y.Göyçaylı Coğrafi ekologiyanın əsasları str 167-176</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	06.11.15

	<p>2.Т.А.Хəlilov Rusca versiyası.стр. 46-52</p> <p>3. Ş.Ү.Гөүҗайлы Соғраfiya və соғраfi ekologiyanın problemləri. стр .128-142</p> <p>4. М.И. Глобальная экология.стр. 160-176</p>				
	<p><b>Mövzu №5</b> Место географической экологии в формировании основных законов и закономерностей.</p> <p><b>Qısa icmal.</b> почва будучи плодородным слоем природы(биосферы) влияет на образование и жизни в нем живого мира. Почву формируют нижеследующие факторы: геологическое условие и материнская порода рельеф, климат, растительный покров и животный мир.</p> <p>На лабораторных занятиях: Пособиями и таблицами и плакатами повторят пройденный материал, обсуждение места почвы. В биосфере оценивается знание студентов по теме. Oхu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımi səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1. Ş.Ү.Гөүҗайлы Соғраfi ekologiyanın əsasları стр 205-228</p> <p>2.Т.А.Халилов Электронный вариант стр 58-58</p> <p>3.В.В.Добровольский Почвоведение. 1987.</p> <p>4. Q. Məmmədov ,M. Xəlilov Ekologiya və ətraf mühitin mühafizəsi. стр. 180-196</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	13.11.15

	<p><b>Mövzu 6:</b> Экологическая характеристика планетарной особенности Земного шара.</p> <p><b>Qısa icmal:</b> Вода - самый ценный минерал в жизни .Являясь источником жизни вода занимала особую роль в развитии геологических этапов образования жизни в продолжении современной жизни и она не заменима</p> <p>На лабораторных занятиях: Проверить знание студентов о воде и ее экологические особенности , а также место ландшафтов в Биосфере обсуждать с использованием учебных пособий их знание.</p> <p style="padding-left: 40px;">Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları.стр. 192-2000</p> <p>2.Т.А.Халилов. Электронный вариант. стр .55-57</p> <p>3.Б.А.будагов.О некоторых вопросах развития географической науки.стр.140-145</p> <p>4,Мамедов Р.Г. Гидротермическая изменчивость и экогеографические проблемы Каспийского моря. стр .50-200</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	20.11.15
	<p><b>Mövzu № 7.</b> Общая характеристика Мирового океана.</p> <p><b>Qısa icmal:</b> основным фактором для жизни и природного роста человека является среда Основными факторами среды являются космические, планетарные, региональные, местные и локальные структуры</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	27.11.15

	<p>нормальной жизни На лабораторных занятиях: Оценивается знание студентов о месте человека в Биосфере и о геологических процессах путем дискуссии и закрепление их знания к экзаменам.</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları.стр. 265-283</li> <li>2. Т.А.Халилов.Электронный вариант.стр. 63-64</li> <li>3. Экология человека М.2001.стр. 210-230</li> <li>4. М.И. Будыко. Глобальная экология .стр .130-143</li> </ol>				
	<p><b>Mövzu № 8.</b> Сведения о Солнечной системе, связь Солнца с Землей.</p> <p><b>Qısa icmal:</b> Антропоэкосистемы формируются на основе человеческого сообщества в их развитии чувствуется проходимость из исторических общностей. Структура антропоэкосистемы охватывает конкретное народонаселение и охватывает структуры . На лабораторных занятиях: Проверяется знание студентов по пройденным материалам и по итогам 2-го коллоквиума. Ставятся оценки. Демонстрируются плакатные материалы по теме</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları.стр. 288-314</li> </ol>	2	2	13 <sup>50</sup>	03.11.15



	<p>2. Т.А.Халилов.Электронный вариант</p> <p>3. Экология человека М.2001</p> <p>4. Р.К.Баландин А.И.Бондарев.Природа и цивилизация.стр.123-134</p>				
	<p><b>Mövzu №9.</b> Экологические последствия Космо-Солнечной активности.</p> <p><b>Qısa icmal.</b> Ноосфера новый слой Земли, слой который создан человеческим умом и управляемый слой. Про этот слой Земного шара впервые основу создал В.И Вернадский На лабораторных занятиях. Подробно описывается студентами сведения о ноосфере, о месте живого, неживого мира при формировании ноосферы его задачи при географической экологии, отношение к ноосфере в современном мире и роль межправительственных организаций.</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1. Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları стр 288-314</p> <p>2. Т.А.Халилов.Электронный вариант</p> <p>3. Науковедение и прогнозирование и информатика</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	10.11.15
	<p><b>Mövzu № 10</b> Структура закономерности размещения и экологические особенности Земной коры.</p>	2		13 <sup>50</sup>	17.11.15

	<p><b>Qısa icmal:</b> В середине XX века про системного подхода проведенные и собранные материалы со стороны исследователей обобщены. С 50-60 годов развития кибернетики явился причиной системного подхода и в связи с этим проведены новые концепции.</p> <p>На лабораторных занятиях: Обсуждать со студентами географические и экологические сущности системного подхода. О градациях и изменениях системы.</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları.стр. 288-314</li> <li>2. Т.А.Халилов.Электронный вариант</li> <li>3,А.П.Сходина.Концепция современного естествознания Учебник. 150-200</li> </ol>				
	<p><b>Mövzu № 11.</b> Экологические проблемы ноосферы. Сведения о ноосфере.</p> <p><b>Qısa icmal:</b> Ноосфера новый слой Земли, слой который создан человеческим умом и управляемый слой. Про этой слой Земного Шара в первые основы создал В.И.Вернадский.</p> <p>На лабораторных занятиях: Также вести обсуждения, оценивать знание пройденных материалов с помощью учебных пособий, обсуждать закономерности планетарной особенности земли.</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı,</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	24.11.15

	<p>müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1,Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları</p> <p>2, Использование карт материалы по мере нужды. Использование демонстрационных плакатов</p> <p>Географическая оболочка, Биосферы, Океаны, и морей, природные зоны и т.д.</p>			1	
	<p><b>Mövzu № 12.</b> Место отношений стабильного развития природы и общества охране окружающей среды.</p> <p><b>Qısa icmal.</b> Балансированное влияние Солнца на Землю создает жизни на Земле и создает температурное изменение, одновременно влияет на многие природные катаклизмы. Это движение связано с отдачей энергий, взрывами созданием пятен и др.</p> <p>На лабораторных занятиях.</p> <p>С использование имеющимися учебными пособиями и примерами обсуждать планетарные особенности солнца и особенности космической системы и их влияние на Землю .</p> <p>Oxu materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları</p> <p>2.Т.А.Халилов. Электронная версия лекции.</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	01.12.15
	<p><b>Mövzu № 13.</b> Географическая среда и экологические проблемы ее изменения.</p> <p><b>Qısa icmal.</b> На Земном шаре существовало не шесть а восемь частей света. По сведениям Д.Джорджводина 1 человек распространялся на Южном</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	08.12.15

	<p>Кафказе, вокруг Каспия и Черного моря.</p> <p>На лабораторных занятиях: Оценка знаний студентов по пройденным материалам и подытожить результаты 3-его коллоквиума.</p> <p>Оху materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları.Весь пройденный мат.</p> <p>2.Т.А.Хаилов.Электронный вариант лекции.</p> <p>3.Имеющиеся картографические материалы и различные материалы и плакаты.</p>				
	<p><b>Mövzu №14.</b>Обсуждение наглядными пособиями экологических особенностей процессов Земли.</p> <p><b>Qısa icmal.</b>Обсуждение студентами картографических материалов и соответствующими плакатами.</p> <p>На лабораторных занятиях. Завершить оценку студентов подытожить результаты коллоквиумов. Оценить по баллам студентов для пропуска к экзаменам.</p> <p>Оху materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları .Bütün dərslük</p> <p>2.Т,А.Хəlilov.Конспект электронного варианта</p> <p>3.Q.S.Məmmədov.Ekologiya və ətraf mühitin mühafizəsi.</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	15.12.15

	<p><b>Mövzu №15. Итоговая занятие.</b></p> <p><b>Qısa icmal:</b> Подытожить пройденных материалов и материалов коллоквиумов для полной подготовки к экзаменам  На лабораторных занятиях: Повторение всех пройденных материалов. Подитоживание урока  Ставка баллов, проверка конспектов и назначить день консультаций.</p> <p>Оху materialları(kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə)</p> <p>1.Ş.Y.Göyçaylı.Coğrafi ekologiyanın əsasları другие материалы  2.Т.А.Халилов.Электронная версия конспекта .  3. Ş.Y.Göyçaylı .Coğrafiya və coğrafi ekologiyanın problemləri</p>	2	2	13 <sup>50</sup>	22.12.15
--	--	---	---	------------------	----------

VI.İmtahanın keçirilməsi forması-yazılı,şifahi,dialoq və ya test.

VII.Smestr ərzində qiymətləndirmə və bal bölgüsü:

Balların maksimumu - 100 bal.

**A) Smestr ərzində toplanan maksimum bal-50(imtahana keçid bal-25)**

Dərsə davamiyyətə görə	10 bal
Mühazirə mətnlərinin tərtibatına görə	5 bal
<p>Tələbələrin sərbəst işinə (referat,prezentasiya,tədqiqat işi və s.)görə</p> <p>Qeyd:Plagiat halları qəti qadağandır!  Sərbəst işlə əlaqədar bütün tapşırıqların qısa təsviri,təqdim olunma şərtləri,vaxtı və qiymətləndirmə üsulu ilə dəqiq göstərilir.</p>	
Seminar( məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinin nəticələrinə görə (eyni fəndən həm seminar (məşğələ), həm də laboratoriya dərsləri nəzərdə tutulduğu	

halda onların hər birinə 10 bal ayrılır.)	
Kurs işinin hazırlanmasına və müdafiəsinə görə (fənn üzrə kurs işi (lahiyəsi) nəzərdə tutulmayıbsa, ona ayrılan 10 bal seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinə əlavə olunur).	

**B) Stmestr imtahanı nəticəsinə görə -maksimum 50 bal**

Hər biletdə -5 sual, hər suala -10 bal verilir.

Qeyd:Tələbənin imtahandan toplandığı balın miqdarı 17-dən az olmalıdır.

C) Semestr nəticəsinə görə qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədər toplanan ballar əsasında):

91-100 bal	əla	A
81-90 bal	çox yaxşı	B
71-80 bal	yaxşı	C
61-70bal	kafi	D
51-60 bal	qənaətbəxş	E
51 baldan aşağı	qeyri-kafi	F

Müəllim: Адилова С.М.      İmza: \_\_\_\_\_

15.09.2015